

# Relatório de Atividades

## 2022



# SUMÁRIO

1. Apresentação .....	4
2. O Público-Alvo.....	12
3. Capacidade de Atendimento.....	15
4. Abrangência Territorial.....	16
5. Horário de Funcionamento .....	17
6. Atividades Socioassistenciais.....	18
7. Interlocução com a Rede.....	34
8. Planejamento e Capacitação.....	37
9. Recursos Humanos.....	41
10. Recursos Financeiros.....	42
11. Pandemia e suas Consequências.....	45
12. Monitoramento e Avaliação.....	47





# 1. APRESENTAÇÃO

Esperantina é situada no Território dos Cocais, ao norte do Piauí. A primeira menção histórica da cidade remonta ao ano de 1739, mas somente alcançou sua emancipação política em 1920. A população de 40.000 habitantes se concentra sempre mais na zona urbana, devido a evasão do campo. Isso provoca o inchaço da periferia, ocasionando sérios problemas sociais (estimativa demográfica 2021, IBGE).

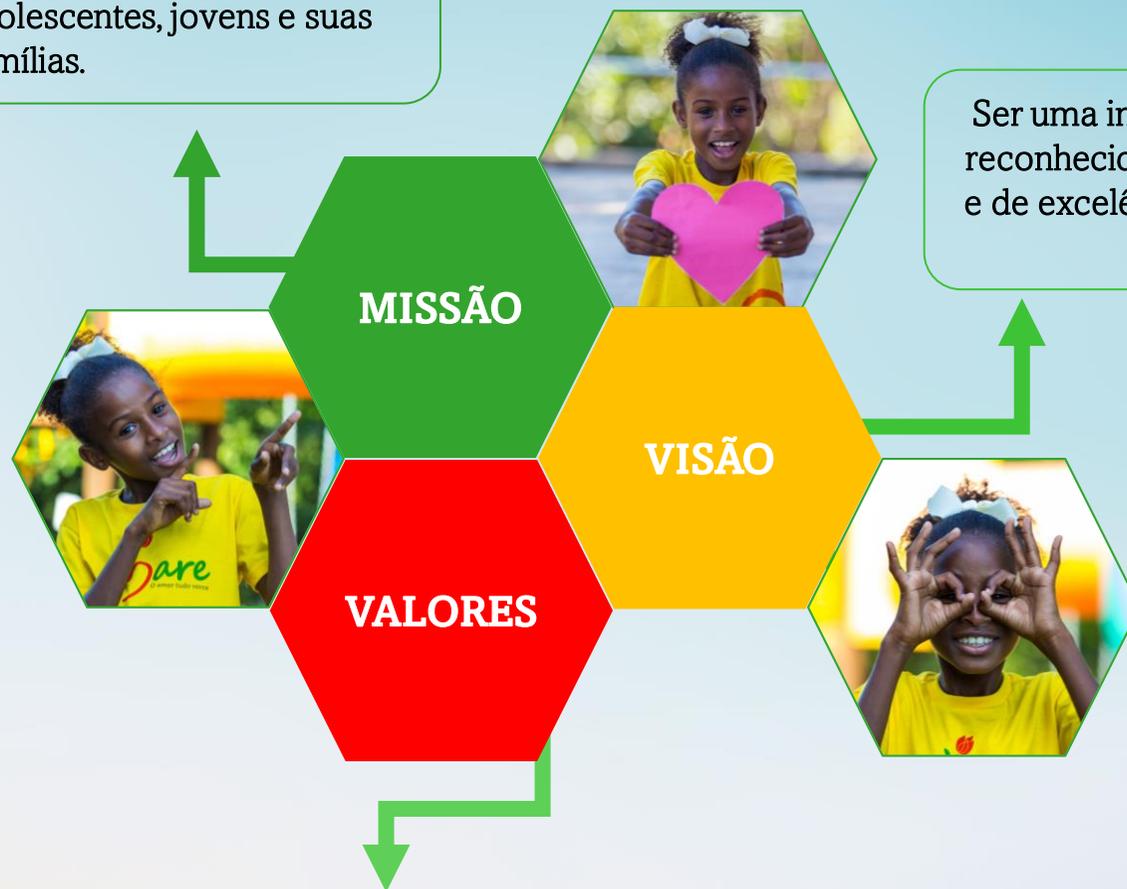
A economia local é sustentada pelas transferências da previdência social, do funcionalismo público e pelo comércio local e cada vez menos pelas atividades primárias tradicionais de subsistência, do extrativismo vegetal (babaçu e carnaúba) e da pecuária extensiva. Em 2018, de acordo com dados do IBGE, 25,3 por cento da população vivia abaixo da linha de pobreza.

AMARE - Associação para o Bem-Estar do Menor Carente de Esperantina-PI se constitui como organização da sociedade civil, de assistência social, sem fins lucrativos. Desde 1990, AMARE presta serviços, de forma continuada, planejada e gratuita e tem como missão promover, por meio de serviços socioassistenciais e ações educativas-culturais, a transformação social de crianças, adolescentes, jovens e suas famílias.

Atua com base na intersetorialidade entre a Política de Proteção Social Básica Integrada e a Política Nacional de Assistência Social e demais redes de atendimento, com ações de defesa e garantia de direitos na busca da independência e autonomia dos usuários atendidos. Sua assistência favorece o desenvolvimento pleno da pessoa humana, envolvendo as dimensões afetiva, física, social, ética, cultural, estética e espiritual. São desenvolvidas diariamente ações de acolhimento, atividades educativas-culturais, socioeducacionais e acompanhamento psicossociais das crianças, adolescentes e suas famílias, na faixa etária dos 7 aos 17 anos de idade.

As ações descritas neste relatório correspondem aos serviços, atividades e projetos desenvolvidos no ano de 2022, bem como aos recursos recebidos e aplicados, como previstos no Plano de Ação.

Promover, por meio de serviços socioassistenciais e ações educativas-culturais, a transformação social de crianças, adolescentes, jovens e suas famílias.



Ser uma instituição sustentável e reconhecida pelo trabalho efetivo e de excelência na transformação social.

- Ética, Seriedade e Transparência
- Comprometimento e Excelência
- Fortalecimento de Vínculos e Encantamento das Pessoas
- Transformação e Desenvolvimento
- Solidariedade e Gratidão
- Fortalecimento da Causa
- Felicidade e Espiritualidade
- Valorização e Desenvolvimento da Equipe
- Aplicação dos Recursos com Responsabilidade.

## 1.1. DADOS INSTITUCIONAIS

Fundação: 9 de maio de 1990



Associação para o Bem-Estar do Menor  
Carente de Esperantina – PI



Morro da Amare, 01 – Bairro Santa Luzia -  
Esperantina, Piauí CEP: 64.180-000



12.175.485/0001-33



[amarebrasil@yahoo.com.br](mailto:amarebrasil@yahoo.com.br)



(86) 98824 6724



[amarebrasil.org.br](http://amarebrasil.org.br)



@amarebrasilorg

## 1.2. DIRETORIA E CONSELHO FISCAL

(com mandato de 6.2.2021 a 5.2.2023)

### DIRETORIA EXECUTIVA

Isael Lustosa de Castro  
presidente

José Ribeiro de Aguiar  
tesoureiro

Brenda de Araújo Sousa  
secretária

### CONSELHEIROS FISCAIS

Daniela Maria de Sousa  
Alexandre Marques de Sousa  
Francisco das Chagas Passos



## 1.3 OBJETIVO GERAL DA INTERVENÇÃO SOCIAL

Promover, por meio de serviços socioassistenciais e ações educativas-culturais, a transformação social de crianças, adolescentes, jovens e suas famílias.





## 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA CAUSA

- Fortalecer vínculos familiares, comunitários e escolares dos assistidos com ações socioeducacionais e atenção psicossocial;
- Incentivar a inclusão social por meio da defesa de direitos e ações de afirmação cultural;
- Promover a sustentabilidade para toda a vida (cidadania, trabalho, meio ambiente);
- Oportunizar a equidade de chances aos assistidos no enfrentamento de desigualdades;

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA SUSTENTABILIDADE

- Prover os recursos financeiros necessários para o investimento e o custeio no cumprimento do objetivo;
- Disponibilizar e desenvolver os recursos humanos qualificados e a infraestrutura física adequada para a execução das atividades.

## 1.5. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

- I. Assegurar a defesa dos direitos de crianças e adolescentes, o respeito à sua diversidade, pluralidade e sua segurança alimentar;
- II. Promover a Proteção Social Básica em benefício de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, risco social e pessoal, incluindo suas famílias, e ofertar-lhes, de forma continuada e planejada, serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos Familiares e Comunitários, em parceria com a rede socioassistencial;
- III. Proporcionar, a crianças e adolescentes, equidade de chances e sustentabilidade para o seu desenvolvimento integral, respeitando as dimensões afetiva, física, social, ética, cultural, estética e espiritual;
- IV. Favorecer aos adolescentes uma formação profissional, especialmente na Tecnologia de Informação, para integrá-los no mundo do trabalho;
- V. Promover a formação e a mobilização de crianças e adolescentes para o exercício da cidadania, por meio de projetos culturais e esportivos;
- VI. Contribuir para a conscientização da comunidade sobre a necessidade de proteção do meio ambiente e práticas sustentáveis;
- VII. Promover cursos de capacitação, que visem o aprimoramento da equipe profissional, e facilitar o intercâmbio com instituições similares;
- VIII. Mobilizar a comunidade para uma cooperação material e financeira ou serviços voluntários em benefício de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade;
- IX. Promover a cultura e o ensino de artes, teatro, música, dança e esportes de qualquer natureza, por meio de contratos e projetos, públicos e / ou privados;
- X. Oferecer, a crianças, adolescentes e suas famílias, espaços para o lazer sadio, oficinas criativas em vista da educação integral, da socialização e do desenvolvimento humano;
- XI. Promover e estimular a regionalização da produção cultural e artística brasileira, com valorização de recursos humanos e conteúdos locais.

Fonte: Estatuto Social da AMARE, artigo 3, itens I a XI



## 1.6. BASE FÍSICA E INFRAESTRUTURA

- **Centro de atendimento** (456m<sup>2</sup>, com refeitório, 3 salas amplas, cozinha, sala de informática, despensa e 2 depósitos);
- **Prédio administrativo** (136 m<sup>2</sup>, 1 sala de atendimento psicossocial, 2 escritórios, 2 salas de música, instalação sanitária);
- **Ginásio poliesportivo**, com 792 m<sup>2</sup> de área coberta, construído em 2006;
- **Pavilhão** multifuncional, de 2016, com sala de reunião, escritório e 3 banheiros;
- **Estacionamento** coberto, com 440m<sup>2</sup>, para embarque e desembarque seguro dos assistidos e colaboradores;
- **Sala panorâmica** para aulas de reforço;
- O complexo é localizado em **parque**, criado pela ONG, no topo de morro, e abrange horta, pomar, jardim, parque infantil e 2 galpões de convivência ambiental.



## 2. O PÚBLICO-ALVO

AMARE recebe crianças e adolescentes, de ambos os sexos, na faixa etária de 7 a 17 anos, dentre os grupos de risco e vulnerabilidade, **de forma gratuita e sem discriminação**, por meio de busca ativa - visitas de verificação da situação familiar e domiciliar *in loco* pelas equipes socioeducacional e psicossocial, após denúncias ou encaminhamentos das escolas da rede escolar ou do Conselho Tutelar.

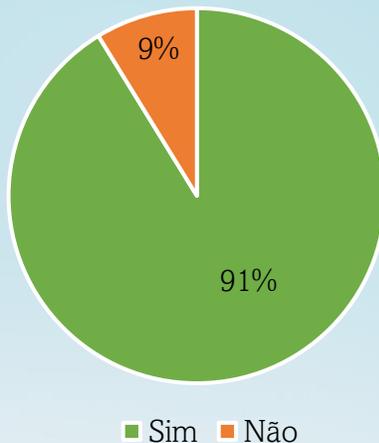
A maior parte da clientela (93%) entra por **procura espontânea**. As matrículas são sujeitas à análise pela equipe sob o foco dos motivos de atendimento - como negligência, orfandade, prostituição, violação de direitos, drogas, fome, etc. São cadastrados em fichas de matrícula e avaliados, periodicamente, em prontuário social *on line*, no que se refere a seu desenvolvimento escolar, físico e à sua sociabilidade.

A família como um todo é considerada alvo da intervenção social, pois os transtornos e a negligência penalizam a família, contribuindo para altos níveis de conflito interpessoal, violência doméstica, inadequação parental, abuso e negligência infantil, separação e divórcio, dificuldades financeiras e problemas clínicos.

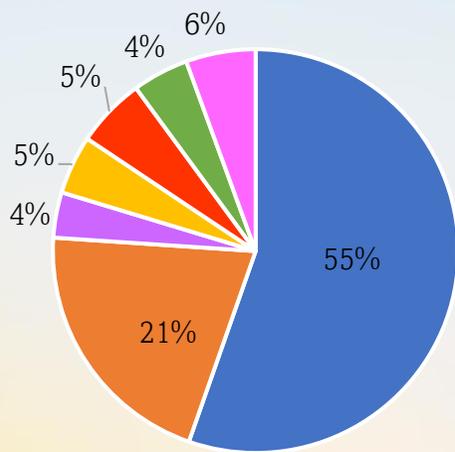
Além disso, as crianças criadas por famílias nas quais os membros abusam ou são dependentes de álcool e outras substâncias, também apresentam risco elevado para abuso físico e sexual.

# A Precariedade Socioeconômica dos Assistidos

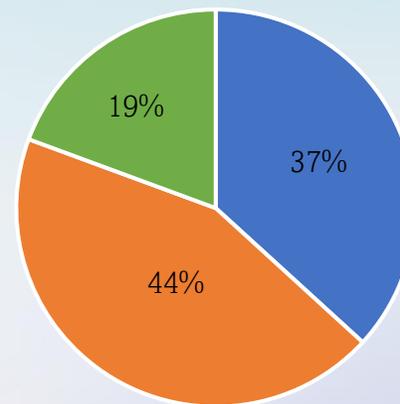
## Bolsa Família



## Motivos Primários de Matrícula

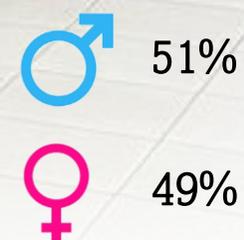


## Faixas de Renda Familiar



- Econômico
- Negligência
- Promiscuidade
- Orfandade
- Drogas
- Maus tratos
- Situação de rua

- Abaixo de um salário mínimo
- Um a dois salários mínimos
- Acima de dois salários



## COMPOSIÇÃO DO PÚBLICO ASSISTIDO

Gênero	Faixa etária				Total
	7 a 9 anos	10 a 12 anos	13 a 15 anos	16 a 17 anos	
Masculino	44	62	120	13	239
Feminino	37	58	118	16	229
Total	81	120	240	29	468



### 3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

A crescente pressão de demanda das classes sociais, em maior vulnerabilidade, por vagas na organização esgota suas possibilidades. A entidade opera no limite da sua capacidade de atendimento, de espaço e de profissionais. Os coletivos não devem ultrapassar 25 participantes. Devido ao seu orçamento limitado, a entidade precisará de maior apoio do poder público para contratar profissionais para diversas áreas.

## 4. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

AMARE atendeu, em 2022, a 468 crianças e adolescentes da cidade de **Esperantina-PI**, em especial dos bairros Batista de Amorim, Cristo Redentor, Santa Luzia, Pedreira, Avenida Bernardo Bezerra, Mão Santa, Bernardo Rego, Nova Esperança, Canto da Velha, Fazendinha, das localidades circunvizinhas do interior. Ainda, atende das cidades de **Batalha-PI**, bairro Bela Vista e, de **Barras-PI**, localidades Barro e Mundo Novo.



## 5. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

O Centro de Convivência funciona **diariamente**, de segunda à sexta-feira, de 7h às 11h, no turno da manhã e de 13h às 17h, no turno da tarde. Reserva-se o sábado, das 7h às 11h, para planejamento, visitas domiciliares e a formação continuada para os educadores e a equipe psicossocial.

Pratica-se um padrão de cronograma diário no período complementar à escola, com carga horária de vinte horas semanais por turno. Em julho, a instituição entra em férias coletivas.



## 6. AS ATIVIDADES SOCIOASSISTENCIAIS E SEUS DESDOBRAMENTOS

### I. APOIO E ORIENTAÇÃO SOCIOFAMILIAR

A equipe psicossocial apoia os usuários e suas famílias por meio da acolhida, escuta, orientação, encaminhamentos, visitas domiciliares, articulação com a rede de serviços socioassistenciais, com o sistema de garantia de direitos e outras políticas públicas. Os profissionais avaliam a interação psicossocial de famílias em situação de desagregação ou conflito e as encaminham ao atendimento por profissionais competentes.

O serviço psicossocial da AMARE é instado também por busca ativa, pelos assistidos, seus pais ou responsáveis, pelos encaminhamentos da equipe sociopedagógica e do próprio serviço social da rede. São procurados para mediar conflitos, realizar escutas e aconselhamentos que aparecem no dia a dia e demandam por soluções imediatas. O atendimento é sigiloso. Os registros dos procedimentos são mantidos em arquivos próprios, individuais, físicos e digitais, com acesso restrito.

No Dia de Escuta dos pais, são abordadas dificuldades, percebidas no atendimento individual e coletivo dos assistidos. Encontros semestrais com pais e responsáveis são próprios para refletir e trocar vivências num processo contínuo de avaliação ampliada.





## II. POLÍTICA DE PROTEÇÃO INFANTIL

A equipe da AMARE se preocupa em assegurar os direitos de seus assistidos. Sua **Política de Proteção Infantil – PPI** visa prevenir abusos e proporcionar um ambiente seguro e de acolhimento.

Para o melhor entendimento e a contribuição de todos, a PPI foi apresentada em reuniões, por meio de rodas de conversa a todos os colaboradores, sócios, pais, responsáveis, voluntários e aos próprios assistidos. Como forma de **inclusão e participação democrática**, a comunidade, colaboradores e assistidos foram incentivados a contribuir com a redação do código e se fazerem representar na Comissão de Proteção Infantil. Colaboradores e voluntários assumem o compromisso para zelar por um espaço seguro e protegido para as crianças e adolescentes confiados a eles.

<https://amarebrasil.org.br/protECAo-infantil/>

**CANAL DE DENÚNCIA**  **(86) 98848 1916**

### III. PARTICIPAÇÃO INTERGERACIONAL

AMARE oferece a pais, responsáveis e seus filhos oficinas, sugeridas por eles em pesquisas, que contribuem para a troca de experiências e o fortalecimento de vínculos. São oficinas de integração intergeracional.

É a oportunidade que AMARE cria para refletir o diálogo entre gerações e acompanhar as transformações que ocorrem na comunidade. É uma partilha recíproca de conhecimento entre pessoas de diferentes idades, em que as gerações trabalham em parceria para integrarem conhecimentos, valores e competências.



**20 pais e responsáveis**

## IV. OFICINAS DE CIDADANIA, ARTES E LAZER

### a) Promoção da Autonomia e Cidadania

Crianças e adolescentes são estimulados a ensaiarem **atitudes e posturas de cidadania e convivência**, com respeito a valores e princípios:

- Responsabilidade pelo material de uso;
- Fora da entidade, adolescentes começam a construir seu próprio espaço de vida em grupos de afinidades nas redes sociais, grupos de jovens, bandas musicais e times de futebol;
- Direitos e deveres são promovidos em oficinas socioeducacionais em ciclos mensais;
- Igualdades de direitos com respeito à diversidade de opinião, gênero, religião, etnia, idade e classes sociais;
- Prevenção das infecções sexualmente transmissíveis, drogas, relação sexual sem compromisso;
- Ação cidadã na comunidade: chega ao ponto de eclosão a autonomia, quando adolescentes defendem, de fato, direitos violados na escola ou reagem contra descasos na comunidade.
- Crianças e os adolescentes são orientados pelos profissionais a manterem o ambiente limpo que os cerca. Alunos e ex-alunos difundem esses cuidados em casa, na escola e até mesmo no incentivo da coleta de lixo à beira do rio Longá.



**468 assistidos**

## b) Artes Manuais

Atividades com materiais recicláveis se destacam como geradoras e despertadoras de valores e desenvolvem habilidades manuais, concentração e cooperação. Meninos e meninas aprendem a reciclagem de papel e plástico, tapeçaria, meia de seda, arranjos florais, modelagem com biscoito, pintura em tecido, crochê e bordado. Seus produtos enfeitam as mesas de bazares e são expressão viva da manutenção e preservação dos recursos naturais e da cultura.



**137 assistidos**

## c) Música

As oficinas de música (teclado, acordeão, violão, percussão, flauta doce, saxofone, canto) afastam crianças e adolescentes do desânimo e do mundo das drogas, potencializando conquistas como autoestima, integração, disciplina e harmonia, desenvolvendo o espírito de equipe. O ensino de instrumentos de cordas, teclado, sopro e percussão oportunizam aos adolescentes experimentarem autoestima, orgulho pelo que são capazes.

A organização formou sua própria banda musical – a BANDA AMARE, integrada por 35 alunos que se apresentam em projetos pedagógicos, mostras culturais em eventos na cidade e no estado.



**301 assistidos**



**71 assistidos**

#### **d) Danças (regionais, modernas e clássicas)**

As danças desenvolvem as habilidades físicas, emocionais e psicomotoras. AMARE criou um grupo de dança com crianças e adolescentes que ensaiam ritmos e coreografias (Iniciação a Dança e Curso de Dança Avançada – Dança de rua, *Free step*, Hip Hop, etc.). São apresentadas no decorrer do ano em eventos da instituição e em praça pública.

#### **e) Comunicação Corporal: Teatro**

Oficinas de comunicação corporal, por meio de pequenas encenações, despertam e desenvolvem potenciais e habilidades, autoestima, vocações e talentos e aguçam a expressão corporal - sensitiva. AMARE realizou a Cantata de Natal e a encenação do nascimento de Jesus, com apresentações de coral, teatro, dança, flauta e Banda AMARE.



**16 assistidos**



**468 assistidos**

## f) Esporte e Lazer

Pratica-se o futsal e outros esportes com turmas de crianças e adolescentes, diferenciados por idade e sexo, e passeios ciclísticos com o público em geral.

Lazer para as crianças menores é brincar no belo parque infantil e culmina em animadíssimas gincanas. Muita alegria se espalha também em passeios por espaços comunitários, Festas de São João, Dia da Criança, no Natal e na **Amare Fest**.

## V. ESPIRITUALIDADE E MEDITAÇÃO

Os turnos diários começam com meditação e reflexão, alternadamente em rodas pequenas ou com todos no refeitório. Educadores transmitem valores que alimentam a energia para a vida, paz, inspiração para o bem, a solidariedade e a motivação a procurar o sucesso escolar.

É a convivência em confiança, na troca de vivências, alegrias e angústias entre educadores e seus assistidos. O clima reflexivo se induz por meio de leitura de parábolas, lendas, poesias e histórias bíblicas. A espiritualidade apoia a busca de sentido para a vida, desenvolve valores, solidariedade, altruísmo e amor ao próximo.



**468 assistidos**

## VI. ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO ESCOLAR

AMARE entende Assistência Social como facilitadora ao acesso de direitos, saúde, convivência familiar e comunitária e educação. Neste sentido, a instituição aderiu, no município, ao **mutirão de mitigação** das graves consequências no atraso do aprendizado escolar.

Os serviços de apoio psicopedagógico e acompanhamento escolar são ações de **intervenção** frente a distorções que surgiram, no período pós-pandêmico, no desenvolvimento pessoal e social dos alunos.

Construiu-se uma relação estreita e articulada da equipe com a rede de ensino através da troca de experiências, informações e visitas mútuas.

A equipe observa o desempenho escolar e a evolução dos domínios socioemocionais por meio de uma pesquisa multilateral que envolve todos os participantes do processo (pais, alunos, professores da rede e educadores da AMARE).



**468**  
**assistidos**

Não satisfeitos com comportamento e notas, profissionais visitam os alunos no domicílio para conhecer os possíveis motivos que desencadeiam o baixo rendimento escolar. Na regra, é medida eficiente o reforço escolar, diferenciado por ano e salas de autoestudos ou apoio individualizado. Casos severos (distúrbios psíquicos, legastenia, maus tratos, deficiências, entre outros) demandam encaminhamentos e/ou acompanhamento mais próximo. São iniciadas técnicas de redação para crianças que partem da observação crítica do ambiente em que vivem, das vivências e de fatos locais.

O mutirão acontece em cooperação com a Secretaria de Educação de Esperantina que cedeu quatro professores e cinco monitores do seu quadro. Este esforço alavancou uma melhora expressiva do desempenho escolar. Na avaliação dos professores da rede, a melhora do desempenho atingiu em 2022.....



19,04%

vide Pesquisa Multilateral



**468 assistidos**



### a) Comunicação Oral e Escrita

O desenvolvimento da comunicação oral e escrita é realizado por meio de atividades de produção de textos e expressão oral para estimular o domínio da comunicação, e gerar gosto pela leitura e seus valores inerentes. Os participantes aprendem a se fazer ouvir e entender como cidadãos no seu meio. Em rodas de conversas, eles são incentivados a “reescreverem” suas histórias com um final feliz.

### b) Apoio Psicopedagógico



**104 assistidos**

O atendimento psicopedagógico tem como objetivo auxiliar os assistidos a recuperarem o prazer pelo aprender, assim como corrigir déficits em seu processo de aprendizagem.

## VII. PREPARAÇÃO AO MUNDO DO TRABALHO

Egressos da AMARE possuem melhores condições de acesso ao mercado de trabalho. Eles dominam, via de regra, as novas tecnologias com curiosidade investigativa aguçada, e demonstram habilidades e aprendizagens cognitivas mais amplas, resultados das diversas oficinas. É gerado o interesse que, mais tarde, os ajudará a encontrar sua profissão ou gerir o próprio negócio. Mas, acima de tudo, a sociabilidade é o forte diferencial, onde jovens egressos da AMARE levam vantagem. Alunos promissores permanecem na OSC como auxiliares.

Com vistas a Lei da Aprendizagem, criada para possibilitar o acesso de jovens ao primeiro emprego, AMARE cumpre sua cota com a contratação de jovens aprendizes. O programa ajuda a definir uma carreira e capacitá-los para a inserção no mercado de trabalho de forma mais rápida. As atividades teóricas são realizadas on-line em parceria com o CIEE - Centro de Integração Empresa-Escola.



## a) Inclusão Digital e Computação Gráfica

A oficina faz parte de um processo de democratização do acesso às tecnologias de informatização, com o objetivo de inserir crianças e adolescentes na sociedade da informação para que possam usufruir desse suporte para melhorar suas condições de estudos. Com a finalização dos cursos de Word, Excel, Power Point e computação gráfica, os assistidos recebem certificados.



**82 assistidos**



**58 assistidos**

## b) Corte e Costura

Como forma de gerar interesse por habilidades domésticas e conhecimentos para o mundo do trabalho, a OSC promove oficinas de corte e costura, incluindo bordado e crochê. Os produtos são destinados ao uso próprio dos adolescentes e expostos ao grande público por ocasião de bazares nas festas da entidade. São confeccionados trabalhos com materiais recicláveis, normalmente descartados na oficina de costura como retalhos.



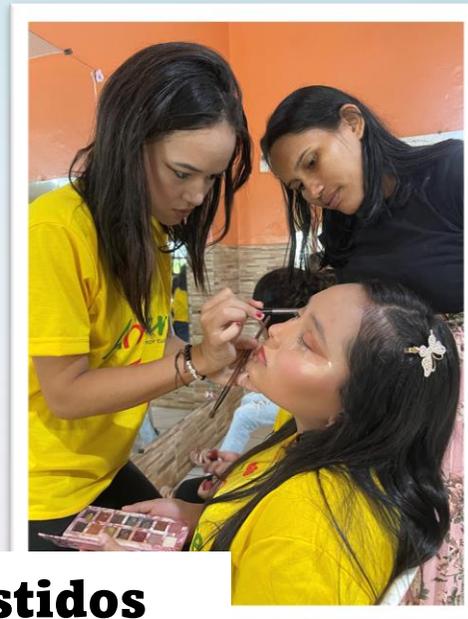
**26 assistidos**

### c) Marketing Digital

A oficina possibilitou a adolescentes a oportunidade de capacitação para criar, produzir e realizar produtos audiovisuais a partir de seus conhecimentos de arte, técnica e comunicação e conhecer ferramentas para a edição de vídeos e fotos.

### d) Maquiagem e Embelezamento Pessoal

A oficina de maquiagem ofereceu a adolescentes a aprendizagem de uma atividade econômica cada vez mais relevante, que atende a diversidade e pluralidade de público e que, antes de tudo, aumenta a autoestima e o amor próprio. As técnicas adquiridas abrem oportunidades para adentrar ao mercado de trabalho.



**52 assistidos**



**26 assistidos**

## e) Panificação

O curso básico em panificação teve o objetivo de inicialização em uma profissão de alta procura no mercado de trabalho. Proporcionou conhecimento sobre a história da panificação, protocolos de higiene pessoal, preparo de diversos tipos de massas, criação de recheios, manuseio de equipamentos e utensílios.

## f) Empreendedorismo

Em parceria com o Sebrae e com o objetivo de levar aos seus jovens conhecimentos sobre o mercado de trabalho, AMARE promoveu nos dias 14 e 15 de julho de 2022 a oficina “Canvas - Empreendedorismo e Inovação”.

A capacitação foi ministrada pela consultora do Sebrae, de Teresina, Maria Rebello, mestre em Propriedade Intelectual e Inovação, que apresentou formas de empreendedorismo, inovação e como reconhecer e desenvolver características empresariais.



**65 assistidos**



## VIII. SERVIÇO DE SEGURANÇA ALIMENTAR

Atendendo a um público de baixa renda familiar, a instituição cuidou da segurança alimentar de todos os seus assistidos, servindo, diariamente e gratuitamente, três refeições: Café da manhã, almoço e lanche da tarde.

Desta forma, AMARE garantiu um direito básico de cidadania e requisito para a equidade e justiça de chances na vida.

**468**  
**assistidos**

## 7. INTERLOCUÇÃO COM A REDE DE SERVIÇOS

### I. ARTICULAÇÃO COM CONSELHOS

AMARE foi propulsora da criação dos conselhos e organizou o primeiro seminário piauiense dos Conselhos de Direitos Tutelares já em 1992. AMARE é membro efetivo do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, do Conselho Municipal de Assistência Social e do Conselho Municipal da Cultura. A OSC está inscrita nos conselhos há três décadas e participa de suas atividades.

Jovens da instituição protagonizaram a recriação do Conselho Municipal da Juventude, junto com representantes de grupos juvenis do município, em abril de 2022. Ainda, no mesmo mês no espaço da AMARE, aconteceu a IV Conferência Municipal da Juventude.

### II. ARTICULAÇÃO COM A REDE SOCIOASSISTENCIAL

Parcerias se formam pelos encaminhamentos mútuos do CRAS (serviço de proteção e atendimento integral a família – PAIF e Auxílio Brasil), do CREAS (atendimentos especializados), Conselho Tutelar, Ministério Público (Promotoria e Defensoria Pública (violação de direitos) e Polícia Militar (segurança) em favor da garantia de direitos. Elas possuem uma alta densidade e boa qualidade de intercâmbio, especialmente com o Conselho Tutelar.

### III. ARTICULAÇÃO COM SERVIÇOS DE SAÚDE

AMARE demanda encaminhamentos de assistidos e suas famílias com sofrimento mental ao Centro de Atenção Psicossocial – CAPS; em caso de doenças comuns, campanhas de vacinação e prevenção ao PSF; em casos emergenciais ao hospital estadual Dr. Júlio Hartmann. Dentistas, oftalmologistas e pediatras oferecem tratamento e palestras de orientação gratuitamente como voluntários.



## IV. ARTICULAÇÃO COM A REDE DE ENSINO

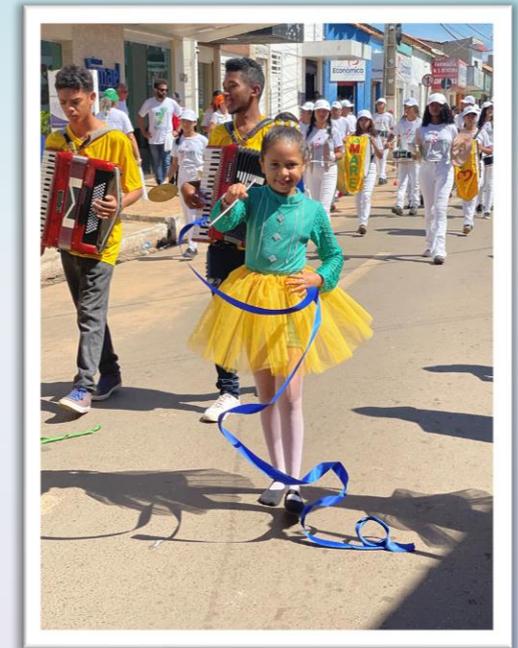
### a) Planejamento

As pedagogas e educadores se encontram regularmente com diretores das escolas da rede. Elas sintonizam os currículos, planejam e avaliam suas ações conjuntas de acompanhamento de presença, de vivências e notas, ouvem reclamações e participam de reuniões de pais.

AMARE libera os assistidos em semanas de provas e disponibiliza seu ginásio para festas escolares. Profissionais da instituição frequentam os eventos de formação continuada da rede municipal e vice-versa. A entidade também abre inscrições, nos eventos próprios de capacitação, a professores da rede pública de ensino.

### b) Eventos

AMARE participou do I Sarau de Leitura e Salão do Livro de Esperantina em dezembro de 2022, idealizado pela Secretaria Municipal de Educação com a rede de ensino, e protagonizou outras atividades como resultados da parceria AMARE e Prefeitura de Esperantina. Os assistidos se apresentaram com percussão, coral, dança e flauta ainda no Aniversário de Esperantina, 7 de Setembro, Dia da Mulher, abertura das conferências de Educação, Saúde e Assistência Social.



## c) Pesquisa Multilateral

Foram aperfeiçoadas as metodologias e instrumentários da pesquisa sobre as competências socioemocionais trabalhadas na AMARE, que influenciam o desempenho escolar das crianças, além de descobrirem outras habilidades. Buscando avaliar de perto a rotina de cada assistido dentro e fora da instituição, as avaliações destas competências passaram por quatro olhares: dos professores das escolas públicas, dos profissionais da Amare, dos assistidos e de suas famílias. Para a realização da pesquisa, a instituição buscou, de forma inovadora, contruir seu próprio aplicativo de Avaliação das Competências Socioemocionais (<https://amarebrasil.org.br/app/>).

A pesquisa do ano de 2022 foi realizada em duas etapas, ambas utilizaram as avaliações das habilidades, contando com o aplicativo, surgindo assim a necessidade de capacitar anteriormente todos os envolvidos na avaliação.

- Inicial (março a abril): Aplicação do questionário autoavaliativo, registro do desenvolvimento do assistido por meio de observação nas oficinas, para subsidiar os profissionais da AMARE a orientarem na potencialização e internalização de competências e habilidades.
- Final (dezembro): Registro do resultado e da efetividade da evolução dos assistidos ao longo do ano, suas habilidades socioemocionais e cognitivas.



Mães respondem o questionário no aplicativo.

Observação: Vide resultado da **Pesquisa Socioemocional** nas páginas 48 e 49.

## 8. PLANEJAMENTO, CAPACITAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DE RECURSOS

### I. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2022 – 2025

Para fazer frente aos desafios que lhe são impostos no seu dia a dia, AMARE vem adotando, desde 2016, a realização sistemática e participativa do Planejamento Estratégico Institucional, visando estabelecer objetivos, metas e planos de ação que lhe proporcione o cumprimento de sua missão, baseados em seus valores e que lhe conduza a sustentabilidade do projeto.

AMARE recebeu o Prof. Ricardo Pieri (UNESC – Universidade do Extremo Sul de Santa Catarina) e Anézio Luiz de Sousa, diretor executivo do Bairro da Juventude, de Criciúma-SC. De 1 a 3 de fevereiro de 2022, ministraram, o II Seminário de Planejamento Estratégico.

Por meio da discussão em workshops, os profissionais agregaram conhecimentos, conseguiram apresentar novas técnicas, modelos de gestão e crescimento institucional, visando o aprimoramento da sua intervenção social. Em todo o evento, procuraram desbloquear, encorajar a expressão de propostas e ideias para organizar a equipe nos diversos setores da instituição como gestão, administração, socioeducacional e marketing.

O Diretor Técnico e de Projetos, Anézio Luiz de Sousa, do Bairro da Juventude, trouxe modelos e estratégias concretas de captação de recursos para auxiliar a equipe de marketing da instituição.

Além dos colaboradores, voluntários, pais, representantes e parceiros também participaram do evento.





## II. CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

### a) FÓRUM INTERAMERICANO DE FILANTROPIA ESTRATÉGICA

O FIFE aconteceu de forma presencial em Sorocaba-SP, de 26 a 29 de abril de 2022. O congresso teve o enfoque de promover o apoio às organizações, por meio da difusão de boas práticas de gestão desenvolvidas para o fortalecimento e profissionalização das entidades que compõem o Terceiro Setor.

### b) SEMANA SOCIOPEDAGÓGICA

As Semanas Sociopedagógicas buscam a contemporaneidade das ações da AMARE junto às necessidades dos assistidos, alinhando competências socioemocionais, a fim de que meninas e meninos, quando adultos, possam enfrentar com sucesso a vida em sociedade.

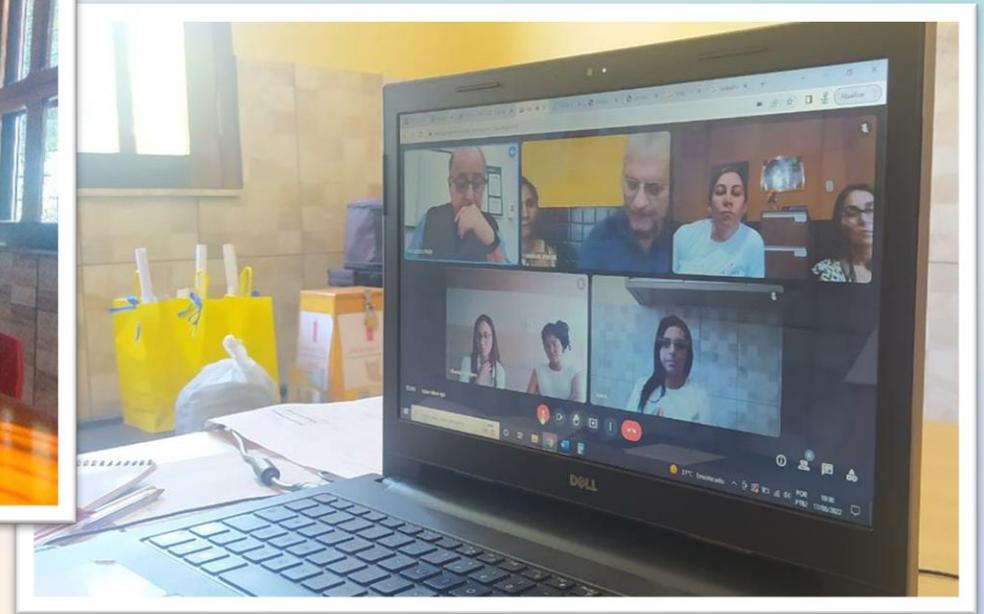
Com este intuito, a instituição realizou capacitação continuada com seus educadores nas duas Semanas Sociopedagógicas da AMARE, de 24 de janeiro a 01 de fevereiro de 2022 e de 8 a 13 de agosto de 2022. Participaram do evento a equipe de educadores sociais, psicólogos, assistente social, psicopedagogos e voluntários.

Os palestrantes voluntários trouxeram temas voltados ao bem-estar dos colaboradores. A professora Joelma Lâvor contribuiu com propostas de inovação metodológicas nas salas de oficinas /aulas.

c) **CURSOS ONLINE** - A Secretaria de Educação a Distância (Sead) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) ofereceu o curso “Formação Básica no SUAS para Funções de Nível Superior”, 100% on-line, gratuitas e com tutoria, no período de julho a dezembro de 2022.

A iniciativa integrou um conjunto de ações com vistas a assegurar atividades de formação continuada no Sistema Único de Assistência Social (SUAS) e, com isto, contribuir nos processos de aprimoramento e qualificação das ofertas socioassistenciais.

Sete profissionais desta organização participaram da iniciativa da UFSC com êxito.



### III. MOBILIZAÇÃO DE RECURSOS

Numa análise de riscos, se concluiu que a diversificação das fontes de receita era urgente para evitar dependências unilaterais. Com este reconhecimento, nasceu em 2017 a Mobilização de Recursos como um departamento próprio dentro da instituição.

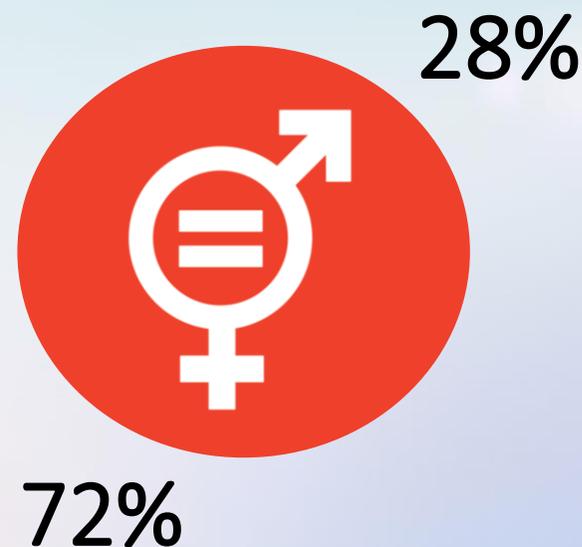
- Para solidificar a equipe de mobilização, duas profissionais participaram da **Imersão Interativa em Captação de Recursos - CAPTA** que aconteceu em São Paulo – SP, entre 24 a 28 de outubro, de forma presencial. Este treinamento para projetos sociais ampliou horizontes sobre a melhor maneira de mobilizar parceiros, doadores e patrocinadores, além de conhecer um leque de ferramentas para financiar suas ações e sua manutenção. Em 40 horas de aulas e oficinas, o treinamento proporcionou muita interação e troca de experiência entre participantes e palestrantes. A equipe de marketing participou também de diversos cursos de formação online nas plataformas do **Instituto Filantropia**, da **Escola Aberta do Terceiro Setor** e do **Instituto DOAR**.
- De 20 a 25 de junho de 2022, a organização social enviou as colaboradoras Shirley Machado, gerente de marketing e comunicação, e Hianca Fontineles, gerente adjunta, ao Bairro da Juventude, em Criciúma – SC. As colaboradoras viajaram com o objetivo de aprender com uma organização que é referência nacional em autossustentabilidade por meio de captação própria de recursos financeiros. A instituição se destaca pela qualidade de seu trabalho social junto a crianças e adolescentes e ganhou o prêmio Itaú – Unicef em 2017.



## 9. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

Função	Quant.
Gerente	1
Auxiliar de escritório	1
Jovem aprendiz	1
Secretária executiva	1
Instrutor cursos livres	4
Gerente de comunicação	1
Auxiliar em contabilidade	1
Vigia	3
Educadora social	8
Psicóloga	2
Assistente social	1
Mobilizadora recursos	1
Cozinheira	3
Zeladora	1
Pedagoga	1
Psicopedagoga	1
Coor. sociopedagógica	1
<b>Total</b>	<b>32</b>

Escolaridade	Quant.
Mestrado	1
Superior completo	16
Superior incompleto	4
Ensino médio completo	6
Ensino médio incompleto	2
Ensino fundamental completo	3
<b>Total</b>	<b>32</b>



## 10. RECURSOS FINANCEIROS E NÃO-FINANCEIROS

### I. RESULTADO DO EXERCÍCIO - RECEITAS

RESULTADO DO EXERCÍCIO	
<b>(1) RECEITA OPERACIONAL SEM RESTRIÇÃO</b>	<b>302.705,96</b>
1.1 Multas Judiciárias	24.811,35
1.2 Campanha Apadrinhe uma Criança	195.783,64
1.3 Rendimento Aplicação Financeira	82.110,97
<b>(2) RECEITA OPERACIONAL COM RESTRIÇÃO</b>	<b>706.552,00</b>
2.1 Kindermissionwerk, Alemanha	211.752,00
2.2 Secretaria de Educação do Estado do Piauí	250.000,00
2.3 SEIPS - Sistema Estadual Incentivo à Inclusão e Promoção Social	244.800,00
<b>(3) RECEITA NÃO-OPERACIONAL</b>	<b>10.716,09</b>
3.1 Alienação do Ativo Imobilizado	6.240,00
3.2 Venda de Produtos (Verduras/Artesanato)	4.476,09
<b>(4) TOTAL RECEITAS FINANCEIRAS (1+2+3)</b>	<b>1.019.974,05</b>
<b>(5) RECEITA NÃO-FINANCEIRA</b>	<b>93.621,15</b>
5.1 Doação Serviços Profissionais aos Assistidos	50.500,80
5.2 Donativos para Consumo pelos Assistidos	43.120,35
<b>(6) TOTAL GERAL DAS RECEITAS (1+2+3+5)</b>	<b>1.113.595,20</b>

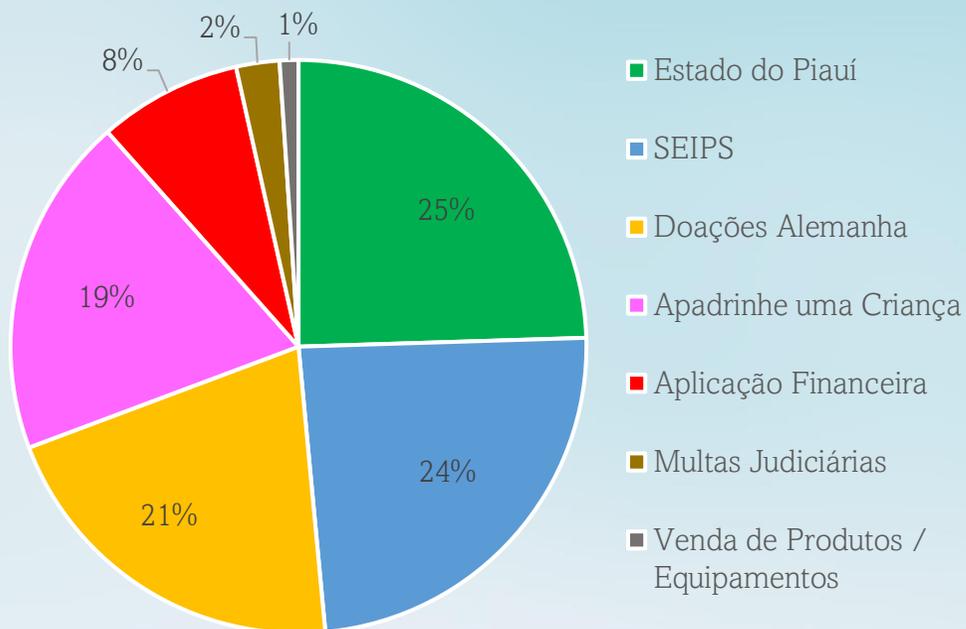
# 10. RECURSOS FINANCEIROS E NÃO-FINANCEIROS

## II. RESULTADO DO EXERCÍCIO - DESPESAS

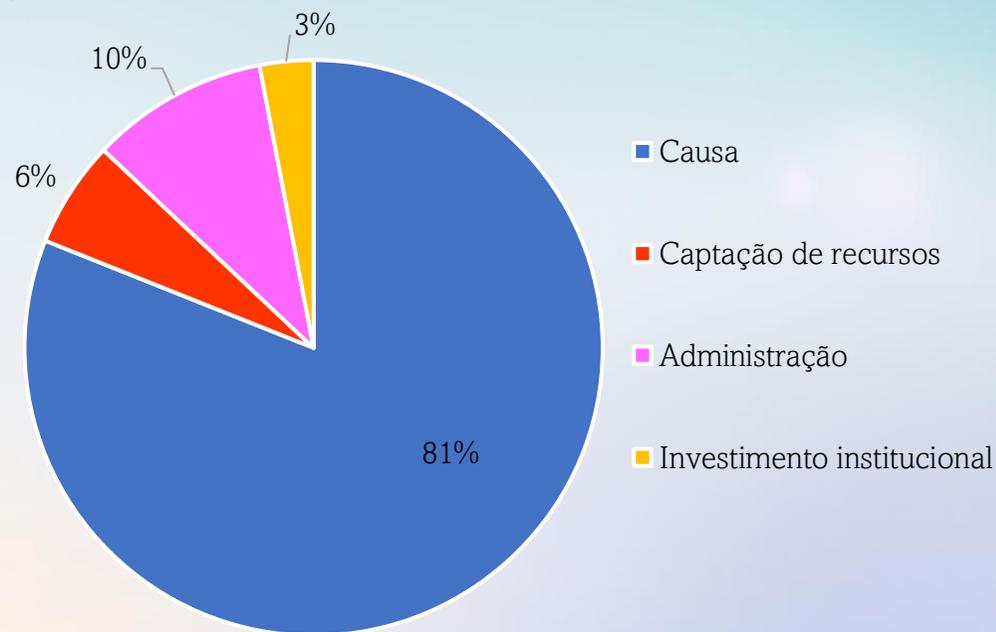
<b>(7) DESPESAS COM EMPREGADOS</b>	<b>735.316,69</b>
7.1 Salários Líquidos de Funcionários	653.502,32
7.2 Encargos Sociais e Imposto de Renda (INSS, FGTS e IR)	81.814,37
<b>(8) SERVIÇOS CONTRATADOS</b>	<b>15.476,75</b>
8.1 Serviços Prestados - Pessoa Física	14.152,75
8.2 Encargos Sociais e Imposto de Renda (INSS)	1.324,00
<b>(9) DESPESAS GERAIS E ADMINISTRATIVAS</b>	<b>16.790,33</b>
9.1 Energia Elétrica	819,45
9.2 Manutenção Veículo	4.063,19
9.3 Viagens a Serviço	2.873,95
9.4 Outras Despesas Administrativas	9.033,74
<b>(10) DESPESAS BENEFICENTES FINANCEIRAS</b>	<b>396.701,76</b>
10.1 Custeio das Ações de Assistência Social (Centro de Atendimento)	396.701,76
<b>(11) DESPESAS BENEFICENTES NÃO-FINANCEIRAS</b>	<b>69.303,50</b>
11.2 Serviços de Voluntários em Gratuidade	50.500,80
11.2 Consumo de Donativos pelos Assistidos	43.120,35
<b>(12) INVESTIMENTOS</b>	<b>473.897,60</b>
12.1 Aquisição de Imobilizado: Equipamentos	9.463,00
12.2 Ações em Sustentabilidade Institucional	29.278,16
12.3 Capacitação dos colaboradores	27.464,89
<b>(13) TOTAL GERAL DESPESAS (7+8+9+10+11+12)</b>	<b>1.324.112,73</b>

RESULTADO 2022	
(+) Total Geral das Receitas	1.113.595,20
(-) Total Geral das Despesas	1.324.112,73
(-) Direitos Trabalhistas e Encargos	38.283,64
(-) Contas a pagar	12.078,03
(+) Recursos Financeiro a Receber	250.000,00
<b>(SALDO LIQUIDO DO EXERCÍCIO)</b>	<b>(10.879,20).</b>

## Fontes de Receitas



## Despesas por Área



**R\$206,59**  
Custo criança / mês



## 11. A PANDEMIA E SUAS CONSEQUÊNCIAS

O desemprego, a redução do salário, ausência de renda, fome, prejuízos no rendimento escolar, violência e problemas emocionais estão entre as consequências da pandemia da covid-19.

Pequenos comerciantes e prestadores de serviços enfrentam queda acentuada de rendimentos. Há menções recorrentes à situação crítica de profissionais autônomos e informais que foram dispensados sem garantia de remuneração nem previsão de retomada de suas atividades.

A carestia de alimentos constituiu a dificuldade mais dramática que a população do território atendido enfrentou depois da pandemia. O risco à segurança alimentar se intensificou.

AMARE não parou seus atendimentos durante a pandemia. Mas, foi possível perceber a mudança de comportamento dos assistidos. Eles estavam mais distantes. O brilho nos olhos e os sorrisos sumiram e deram lugar para um olhar desconfiado, vago e perdido.

Crianças e adolescentes foram privados não somente de frequentar a escola, mas também se tornaram vulneráveis por exposição a violência, assédio sexual, enfraquecimento de vínculos, etc.

O retorno das atividades escolares e institucionais de forma presencial deixou evidentes prejuízos e desafios a serem enfrentados no decorrer do ano de 2022. O reflexo deste prejuízo se mostrou no atraso das habilidades cognitivas e socioemocionais. Os assistidos apresentaram retrocessos no letramento, distorção idade-serie e evasão escolar.

Muitos tiveram dificuldades no seu desenvolvimento e em relação a aprendizagem por falta de acompanhamento familiar e ausência de equipamentos tecnológicos,

Houve também um outro grande desafio causado por esses dois anos de afastamento: Manifestações emocionais e psíquicas se apresentaram de forma mais grave, os casos de ansiedade, depressão, automutilação, ideação suicida e crise de pânico aumentaram consideravelmente, trazendo preocupações a instituição e a todos os profissionais da saúde.

O tempo para recuperar os prejuízos será longo. O desafio é reencantar inúmeras crianças e adolescentes para a vida, em especial a escolar.



## 12. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

### I. RESULTADOS DA INTERVENÇÃO SOCIAL

A organização estabelece um catálogo de critérios, capazes de monitorar os resultados obtidos que se respaldam nestas aquisições:

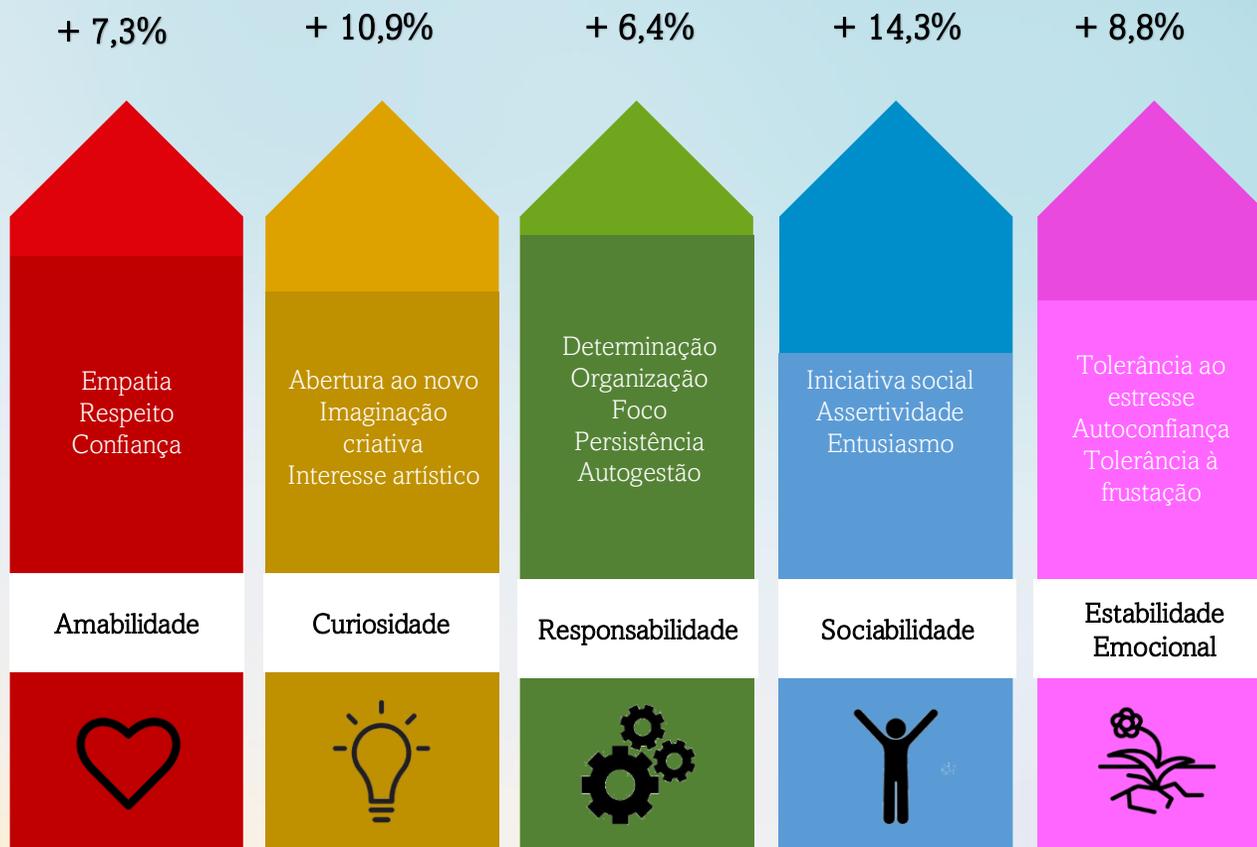
#### a) Fortalecimento de Vínculos Familiares, Comunitários e Escolares

I. Participação Diária		
1ª Fase (Janeiro a Junho)	Presencial	467
2ª Fase (Agosto a Dezembro)	Presencial	468

II. Convivência e Fortalecimento de Vínculos	
Visitas domiciliares	819
Atendimentos psicossociais individuais	1.775
Reuniões e rodas com pais e responsáveis	34

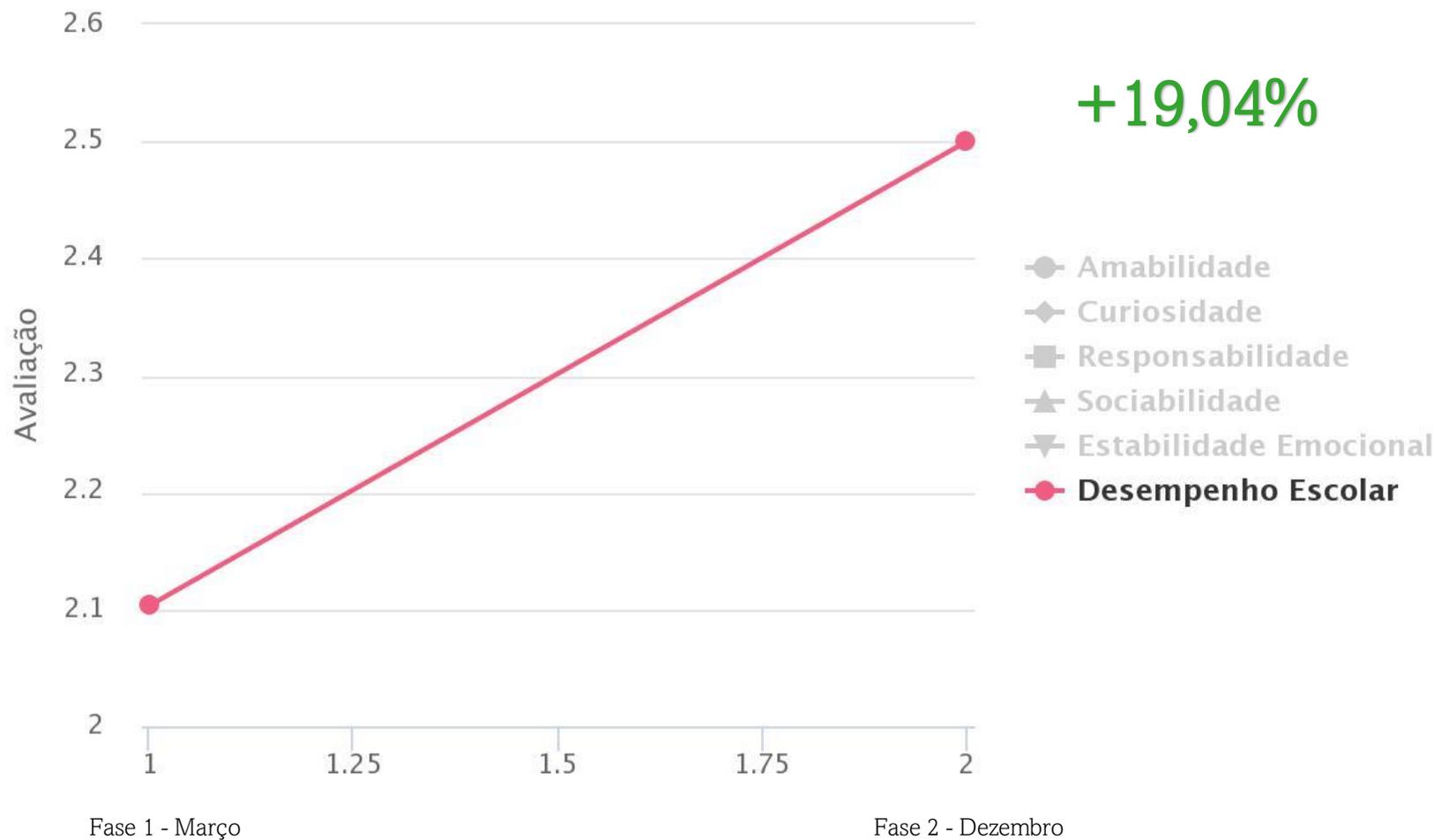


b) A evolução socioemocional apresenta **9,5% de melhora progressiva** entre março a dezembro de 2022. Os indicadores comprovam a efetividade do alcance dos objetivos, respaldados em extensa pesquisa, de múltiplos olhares com assistidos, educadores da OSC, professores da rede escolar, pais e responsáveis.



Nota 1 - A Pesquisa de Evolução Socioemocional foi realizada em março e dezembro de 2022, de forma representativa com a participação de 72 crianças iniciantes do sistema de convivência e fortalecimento de vínculos. Evolução média das competências 9,5%

## Avaliação Desempenho Escolar - Perfil Professor



Highcharts.com

c) Garantia de segurança alimentar: 100%;

### Segurança Alimentar de Crianças e Adolescentes Assistidos



Garantia de  
Direito

Janeiro a Dezembro

Almoços e lanches

467 assistidos

105.600

Nota - A distribuição de lanches e almoços se baseia numa média diária de 480 unidades em 220 dias úteis.

d) **Domínio de habilidades** (apresentação e exposição em eventos: nas conferências da Educação e da Assistência Social, no desfile 7 de setembro, aniversário da cidade, no *Dia da Criança*, na abertura da *Vila do Papai Noel*, Amare Fest, nas festas natalinas)

Sustentabilidade



# RESULTADOS 2022

Conservação do  
Parque Ambiental



468

Assistidos em  
Vulnerabilidade



34

Reuniões e Rodas de  
Conversa com Pais



105.600

Refeições e Lanches



84%

Presença média  
dos Assistidos



9,5%

Progresso  
Socioemocional



19.800

Horas de Oficinas



353

Famílias Assistidas em  
seus Vínculos



1.775

Atendimentos  
Psicossociais



819

Visitas Domiciliares



## II. PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA DOS USUÁRIOS NO PLANEJAMENTO

- a) Objetivo da avaliação é mensurar eficácia e eficiência das atividades voltadas para o público-alvo. A avaliação processual e conclusiva das competências socioafetivas é processada em pesquisas qualitativas, junto a educadores da instituição, professores da rede de ensino, pais ou responsáveis e aos próprios assistidos.
- b) Semestralmente, é realizada a **pesquisa de satisfação**, com uma amostragem de 100 entrevistas, para aferir o grau de contentamento, colher sugestões e demandas dos familiares e dos próprios assistidos, mediante enquetes presenciais ou telefônicas;



### III. ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

A cada semestre, em *workshops* internos, AMARE emprega metodologia da construção de referências e padrões de excelência. O planejamento é iniciado após avaliação dos resultados do semestre anterior, elaborado em relatórios circunstanciados por educadores e facilitadores, e considera as propostas dos pais e responsáveis, levantadas em pesquisa própria. A equipe constrói o Plano de Ação provisório no início do ano. Ele se torna efetivo após debate na reunião com os pais e na assembleia de sócios. No seu dia a dia, a equipe coloca em prática o PLANO DE AÇÃO ANUAL e o sistematiza para os desafios concretos do atendimento.

Esperantina (PI), 28 de fevereiro de 2023

  
**Jozirene Oliveira Chaves de Carvalho**

presidente

  
**Johannes Skorzak**

gerente

  
**Ana Carla Borges Rodrigues Vale**

coordenadora sociopedagógica

  
**Rebeca Silva Cunha**

designer



O Prêmio Melhores ONGs se coloca como missão reconhecer e divulgar as ONGs do Brasil que mais se destacam anualmente pela sua excelência em gestão, governança, sustentabilidade financeira e transparência.

Neste concurso nacional, em 2022 AMARE foi eleita uma das cem melhores do Brasil e a melhor ONG do Estado do Piauí.

<https://www.premiomelhores.org/conheca-as-melhores-ongs-de-2022-2/>

