

2022

# Plano de Ação



**Amare – Associação para o Bem-Estar do  
Menor Carente de Esperantina-PI**

CNPJ: 12.175.485/0001-33

PLANO DE AÇÃO 2022
--------------------

**IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

Nome: Associação para o Bem-Estar do Menor Carente de Esperantina-PI / AMARE

CNPJ: 12.175.485/0001-33

Endereço: Morro da Amare, nº 01

Cidade: Esperantina UF: PI

Bairro: Santa Luzia

CEP: 64.180-000

Telefones: (86) 98824 6724

Banco: Banco do Brasil Agência: 2048-6; Conta Corrente: 11.827-3

E-mail da Instituição: [amarebrasil@yahoo.com.br](mailto:amarebrasil@yahoo.com.br)

Site: <http://amarebrasil.org.br>

Data de fundação: 09/05/1990

**IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL PELA INSTITUIÇÃO**

Nome: **Isael Lustosa de Castro**

CPF: 374.565.123-53

RG/Órgão Expedidor: 1.028.284 SSP/PI

Cargo: Presidente

Endereço: Rua Professor João Paulo, nº 166, Centro

Cidade: Esperantina UF: PI

Telefones: (86) 99831 3118

E-mail: [isaellustosa100@gmail.com](mailto:isaellustosa100@gmail.com)

**IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO**

Nome: **Hianca Fontineles Aguiar**

Área de Formação: Psicologia

Endereço: Avenida Ministro Petrônio Portela, nº 1517, Centro

Cidade: Esperantina UF: PI

Telefone: (86) 99949 5645

E-mail: [hiancafontineles@hotmail.com](mailto:hiancafontineles@hotmail.com)

## APRESENTAÇÃO

O Plano de Ação para o ano de 2022 é alinhado ao Planejamento Estratégico desta organização social. Aqui são descritas a causa (justificativa) e o desdobramento das ações diárias e rotineiras no campo de assistência social e educação integral. O documento é resultado do acolhimento das demandas de pais, responsáveis e assistidos expressas em pesquisa de satisfação (agosto de 2021 e janeiro de 2022, vide anexo).

Demandas que visam o aprimoramento institucional foram levantadas no *Diagnóstico Funcional* e se refletem num organograma mais fluido e interacional (vide anexos). Elas se encontram detalhadas no *Planejamento Estratégico para o Quadriênio 2022/25*, aprovado em 3 de fevereiro de 2022 pela Assembleia dos Colaboradores e pela Diretoria, fruto de seminário orientado pelos mestres Ricardo Pieri e Anézio Luiz de Souza, do Bairro da Juventude, de Criciúma / Santa Catarina. Durante o ano será realizado ainda a Pesquisa do Clima Organizacional.

Em separado, segue o *Plano de Captação de Recursos*. Sua estimativa de valores foi incorporada à previsão orçamentária de receitas aqui contida.

Ressalta-se que, caso a pandemia volte a ganhar força, a equipe AMARE reinventará sua metodologia aplicada à realização de suas atividades.



**PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA**  
NA INTERSECÇÃO COM A EDUCAÇÃO INTEGRAL:

SERVIÇOS DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO  
DE VÍNCULOS FAMILIARES E COMUNITÁRIOS

### 1 – IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

AMARE – Associação para o Bem-Estar do Menor Carente de Esperantina-PI é uma **organização da sociedade civil de assistência social**, sem fins lucrativos, fundada a 9 de maio de 1990. De forma permanente, continuada e planejada resgata vítimas da extrema pobreza, violência, promiscuidade e drogas e procura reencantá-las para a vida. Com este fim, promove a inclusão social e a equidade de chances com a oferta de oportunidades e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários. No seu cotidiano, AMARE cultiva a vivência de valores e o respeito à diversidade (gênero, religião, etnia). Sua pedagogia busca favorecer o desenvolvimento pleno da pessoa humana, envolvendo as dimensões afetiva, física, social, ética, cultural, estética e espiritual. Crianças e adolescentes, são atendidas gratuitamente com alimentação, apoio escolar e psicossocial, participam de oficinas de música, teatro, computação, corte e costura, artesanato, capoeira e futsal dentre outras atividades.

### 2 – OBJETIVO GERAL / MISSÃO

Atender às múltiplas carências de crianças, adolescentes e suas famílias com atenção psicossocial, serviços socioeducacionais e ações educativas-culturais, capazes de transformar sua vida, garantindo seus direitos, inclusão, sustentabilidade, equidade de chances, e reestabelecendo vínculos familiares, comunitários e escolares.

### 3 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer **vínculos** familiares, comunitários e escolares dos assistidos fragilizados com ações socioeducacionais e atenção psicossocial.

2. Incentivar a **inclusão social** por meio de atividades culturais e de lazer.

3. Garantir a **sustentabilidade** de chances de ascensão social, no mundo do trabalho e no exercício da cidadania.

4. Assegurar a **equidade** de chances, removendo obstáculos ao desenvolvimento pessoal e desempenho escolar.

## 4 – JUSTIFICATIVA

### RAÍZES HISTÓRICAS

Esperantina registrava, até o início dos anos noventa, antes da fundação da AMARE, centenas de meninos e meninas na rua. A cidade recebia milhares de lavradores do interior circunvizinho. Eles procuravam emprego e condições de sobrevivência.

O desenraizamento de suas origens culturais e familiares resultava em perigosas carências e no embrutecimento dos meios de luta pela sobrevivência física e deixava as crianças à mercê da própria sorte. Abandonados por seus genitores, os meninos lutavam nas ruas, no matadouro, nas carvoarias e no lixão por pão, afeto e reconhecimento. Surgiam as drogas que substituíam afeto por alucinação. Irrrompia a violência na conquista frustrada do reconhecimento. Contudo, não fosse a entrada precoce de crianças e adolescentes no mercado de trabalho, colocados lá pelas próprias famílias ou com o consentimento destas, para ajudar no orçamento familiar, mais grave era o abandono da escola, pela jornada de trabalho cansativa.

Hoje, a instituição proporciona chances equitativas para compensar seus assistidos pelas múltiplas desigualdades e carências, já sofridas na infância. Ela elaborou sua própria metodologia de transformação social. Crianças e adolescentes são inseridos no processo de assistência social, articulada com educação integral e os serviços da rede de assistência no município (CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Ministério Público, PSF, Apae).

### DA NECESSIDADE DA CONTINUIDADE DAS AÇÕES

A pandemia mudou o cenário social trazendo impactos desfavoráveis na saúde emocional e física das crianças e suas famílias. Diante desta realidade, a equipe AMARE reinventou sua metodologia na tentativa de recuperar as perdas de aprendizagem e do adoecimento emocional e físico. Para dar efetividade a seus objetivos, AMARE criou sua **Política de Proteção Infantil (PPI)**. Ela estabelece meios protetivos e processos internos para prevenção de abusos, acolhimento de denúncias, apuração e encaminhamentos à rede (Conselho Tutelar, CREAS, Ministério Público), com regramento aprovado por assembleias de sócios e colaboradores, em junho de 2021. Vide o documento: <http://amarebrasil.org.br/wp-content/uploads/2021/06/Politica-de-Protecao-Infantil-AMARE.pdf>

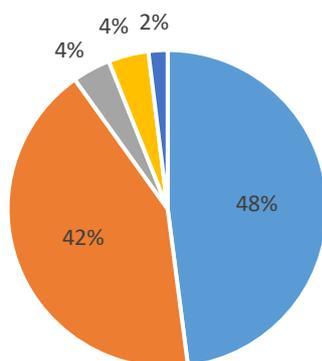
Durante o ano de 2021, com a colaboração dos pais, educadores sociais e dos próprios assistidos, AMARE realizou pesquisa socioemocional que permitiu a instituição constatar quão grande foi o prejuízo para os assistidos por não terem participado da escola e das atividades presenciais da instituição. Os resultados destas observações mostraram a relevância da intervenção na vida de assistidos e suas famílias. Uma enorme demanda se refletia por ocasião das matrículas neste ano. Longas filas se formavam durante a madrugada. Para as famílias, a oportunidade de transformar a realidade de seus filhos, fazia valer a fome e o frio que enfrentavam.

## DADOS DO PÚBLICO-ALVO

(em gráficos, 2021)

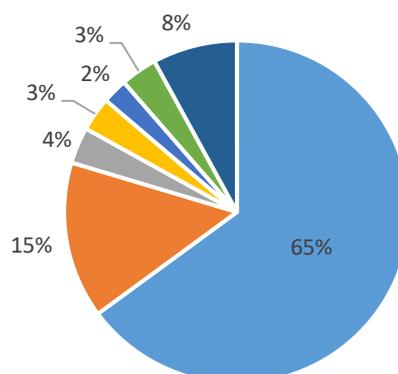
### Família de Origem do Assistido

■ Juntos ■ Separados ■ Mãe solo ■ Pais falecidos ■ Sem vínculo familiar



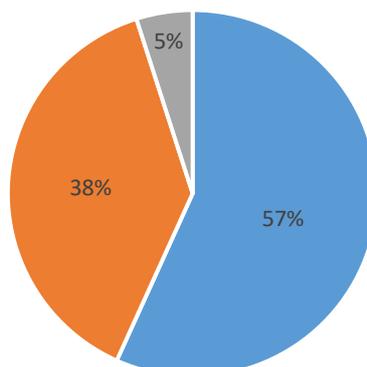
### Motivos Primários de Matrícula

■ Econômico ■ Negligência ■ Promiscuidade ■ Orfandade ■ Drogas ■ Maus tratos ■ Situação de rua



### Distribuição de Renda nas Famílias Assistidas

■ Abaixo de um salário mínimo ■ Um a dois salários mínimos ■ Acima de dois salários



## 5 – UNIDADE DE EXECUÇÃO

Local: AMARE – Associação para o Bem-Estar do Menor Carente de Esperantina-PI  
 Endereço: Morro da Amare, nº 01  
 Bairro: Santa Luzia, Esperantina, PI



AMARE dispõe de base física própria. O centro de atendimento foi construído de 1991 a 1993 (440 m<sup>2</sup>, refeitório, 3 salas de oficina, cozinha, despensa, sala de informática, 2 depósitos, Closet e arquivo morto) e reformado em 2018 com instalações modernas e climatizadas. Ao lado, é edificado o prédio administrativo (sala de atendimento individual, 2 escritórios, 2 salas de música, instalação sanitária). Foram erguidos em 2006 o ginásio polivalente e, em 2016, um pavilhão com auditório, escritório e 3 banheiros. O complexo abrange horta, jardim, parque infantil, 2 galpões de convivência ambiental e uma sala climatizada com vidro de segurança.

## 6 – PERÍODO DE FUNCIONAMENTO

AMARE funciona em sua sede, de segunda a sexta das 7h às 17h; aos sábados, reunião de planejamento e visitas domiciliares das 7h às 11h;

## 7 – ABRANGÊNCIA

Esperantina - Piauí, em especial os bairros periféricos Batista de Amorim, Cristo Redentor, Santa Luzia, Pedreira, Avenida Bernardo Bezerra, Nova Esperança, Mão Santa, Bernardo Rego, Novo Milênio, Fazendinha, Carraspanha, Vila da Paz, localidades circunvizinhas do interior e a localidade Bela Vista, no município de Batalha - Piauí.

## 8 – PÚBLICO BENEFICIÁRIO

Crianças e adolescentes e suas famílias em situação de risco pessoal e vulnerabilidade social.

O **público-alvo, no sentido lato**, é formado por meninos (as) em situação geral de risco ou vulnerabilidade pela falta de vínculos familiares e comunitários (abandono, orfandade, negligência), vítimas de fome, de abuso, da exploração de trabalho e prostituição infantil, promiscuidade oculta e meninos (as) com deficiências.

**Toda a família**, porém, é considerada alvo da intervenção social. Pois, os transtornos decorrentes do uso de drogas penalizam a família, contribuindo para altos níveis de conflito interpessoal, violência doméstica, inadequação parental, abuso e negligência infantil, separação e divórcio, dificuldades financeiras e legais e problemas clínicos relacionados ao uso de entorpecentes (como AIDS, tuberculose). Além disso, as crianças criadas em famílias nas quais outros membros abusam ou são dependentes de álcool e outras substâncias também apresentam risco elevado para abuso físico e sexual.

## 9 – META DE ATENDIMENTO

450 crianças e adolescentes, de 6 a 17 anos, de ambos os sexos, diariamente em dois turnos, com carga horária semanal de 20 horas, no contraturno a escola.

## 10 – QUADRO DE PROCESSOS INTERNOS E METODOLOGIA (FORMATO PRESENCIAL)

A instituição atende, de forma individual e presencial, crianças e adolescentes em crise que demandam uma escuta ativa e empática e acolhimento por parte de profissionais (uma assistente social / dois psicólogos / uma psicopedagoga) a quem podem se abrir. São realizadas visitas domiciliares e chamados os familiares para cooperar no solucionamento dos problemas detectados. Com base nas observações durante as entrevistas, os assistidos são encaminhados pelo serviço psicossocial às instâncias competentes que fazem parte da rede de articulação da AMARE, em especial Conselho Tutelar, o Centro de Referência de Assistência Social e o Centro de Atenção Psicossocial. Estes atendimentos acontecem de maneira individual, seguindo as recomendações sanitárias dos órgãos competentes e as orientações dos respectivos conselhos profissionais.

No seu cotidiano, AMARE segue a uma metodologia pré-estabelecida, descrita a seguir:

A) RESUMO METODOLÓGICO: AÇÕES SOCIOEDUCACIONAIS, EDUCATIVA-CULTURAIS E ATENÇÃO PSICOSSOCIAL			
INTERVENÇÃO SOCIAL	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	PERIODICIDADE
1. Acolhida e recepção das crianças	1.1 - Matrícula / renovação	Assistente social e equipe	Janeiro e sempre que necessário
	1.2 - Acolher crianças e adolescentes apresentar profissionais e espaço	Coordenação pedagógica	Sempre que houver inclusão
	1.3 - Apresentar e socializar as regras de convívio da instituição	Coordenação pedagógica	Sempre que houver inclusão
	1.4 - Orientar e informar sobre os projetos e programas desenvolvidos	Pedagoga	Sempre que houver inclusão
2. Escuta, troca de experiências de vida	2.1 - Elaborar regras de convívio entre as crianças e adolescentes	Educador social	Sempre que houver inclusão
	2.2 - Realizar rodas de convivência para escutar o que as crianças trazem do seu cotidiano	Educador / psicólogo	Diário
3. Desenvolvimento de convívio familiar, grupal e social	3.1 - Estimular o convívio e autonomia familiar	Equipe psicossocial	Mensal
	3.2 - Construção do plano individual e familiar c/ monitoramento	Equipe psicossocial	Mensal
	3.3 - Reunião familiar (pais)	Equipe técnica	Trimestral
	3.4 - Resolução de conflitos	Equipe psicossocial	Diário
	3.5 - Coletar dados sobre o núcleo familiar de crianças e adolescentes em visita domiciliar	Assistente social e educadores	Mensal

4. Apoio a família na função protetiva	4.1 - atendimentos junto a família, visando o acolhimento	Equipe psicossocial	Mensal
	4.2 - atendimentos individuais, de acordo com demanda espontânea e específica	Equipe psicossocial	Semanal
	4.3 - Realizações de debates temáticos	Equipe multidisciplinar	Mensal
	4.4 - Acompanhamentos individuais: famílias, crianças e adolescentes	Equipe psicossocial	Semanal
5. Orientação e encaminhamentos	5.1 - Acompanhar e fazer os encaminhamentos para o CREAS e Ministério Público	Assistente social	Mensal
6. Construir o plano individual e grupal de atendimento	6.1 - Individualização do atendimento para cada assistido	Equipe psicossocial	Sempre que houver inclusão
	6.2 - Realizar reuniões para criar vínculos com as famílias das crianças e adolescentes (roda de conversa)	Equipe psicossocial	Mensal
	6.3 - Oficinas intergeracionais para estabelecer ambiente de diálogo e de confiança entre gerações	Educadores	Semestral
7. Atendimento psicossocial e sociofamiliar	7.1 - Realizar atendimento familiar e auxiliar na resolução de conflitos	Psicólogos	Mensal e quando for necessário
	7.2 - Identificar crianças e adolescentes em situação de maior vulnerabilidade e encaminhar para serviços da rede	Equipe psicossocial	Diário
	7.3 - Identificar a família em situação de crise e encaminhá-la para serviços da rede (CREAS)	Equipe psicossocial	Mensal e quando for necessário
8. Entrevista e visita domiciliar	8.1 - Entrevistar crianças, adolescentes e suas famílias para registro de vulnerabilidades com demandas	Equipe psicossocial	Mensal e quando for necessário
	8.2 - Realizar visita domiciliar, a fim de conhecer realidade das crianças e adolescentes	Equipe psicossocial	Mensal
9. Monitoramento e encaminhamentos	9.1 - Contribuir com a efetivação do encaminhamento e manter contato para o retorno da informação	Assistente social	Mensal
10. Acompanhamento da frequência e do desempenho escolar	10.1 - Visita a escola, entrevista com professores, coleta de resultados das avaliações mensais	Coordenação pedagógica e Educadores	Mensal
	10.2 - Verificação dos processos de evolução de competências socioemocionais e desempenho escolar	Equipe de Pesquisa Diretores Escola	Semestral
11. Informações e defesa dos direitos	11.1 - Oportunizar aos usuários o acesso a direitos socioassistenciais e os centros de referência	Equipe interdisciplinar	Sempre que necessário

B) CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DIARIAS			
Atividades Socioeducacionais e Ações Educativas-Culturais Segunda a Sexta		Atendimento Psicossocial Segunda a Sexta	
MANHÃ		MANHÃ	
07:00 – 07:15	Meditação / Relaxamento	07:30 – 09:00	Atendimento Individual, Socioassistencial, Psicopedagógico e Escuta Ativa
07:15 – 07:30	<b>Café da Manhã</b>		
07:30 – 09:00	Reforço Escolar, Atividades Lúdicas, Empoderamento a Cidadania, Computação, Artes, Corte e Costura, Dança, Música, Teatro, Esportes.	09:10 – 10:45	Atendimento Individual, Socioassistencial, Psicopedagógico e Escuta Ativa
09:00 – 09:10	<i>Intervalo</i>		
09:10 – 10:45	Reforço Escolar, Atividades Lúdicas, Empoderamento a Cidadania, Computação, Artes, Corte e Costura, Dança, Música, Teatro, Esportes.	TARDE	
10:45 – 11:00	<b>Almoço</b>	13:15 – 15:00	Atendimento Individual, Socioassistencial, Psicopedagógico e Escuta Ativa
TARDE		15:15 – 17:00	Atendimento Individual, Socioassistencial, Psicopedagógico e Escuta Ativa
13:00 – 13:15	Meditação / Relaxamento	Sábado	
13:15 – 15:00	Reforço Escolar, Atividades Lúdicas, Empoderamento a Cidadania, Computação, Artes, Corte e Costura, Dança, Música, Teatro, Esportes.	07:00 – 11:00	Monitoramento, Avaliação e Atualização do Planejamento (semanal), Visitas Domiciliares e Roda de Conversas com os Pais (mensal)
15:00 – 15:10	<b>Lanche da Tarde</b>		
15:10 – 17:00	Reforço Escolar, Atividades Lúdicas, Empoderamento a Cidadania, Computação, Artes, Corte e Costura, Dança, Música, Teatro, Esportes.		

## 11 – CRONOGRAMA ANUAL DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

DESCRIÇÃO	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	
Planejamento da Equipe							Férias Coletivas						
Matrículas													
Visitas Domiciliares													
Acompanhamento Escolar													
Atenção Psicossocial													
Música, Teatro, Esportes, Artes													
Preparação para o Trabalho													
Formação para a Cidadania													
Suplementação Alimentar													
Avaliação Socioemocional													
Reunião c/ Pais e Responsáveis													
Pesquisa Satisfação Usuários													
Diagnóstico Funcional													
Pesquisa Clima Organizacional													
Capacitação dos Profissionais													
Prestação de Contas													
Balanco Social Anual													



### VISÃO

Ser uma instituição sustentável e reconhecida pelo trabalho efetivo e de excelência na transformação social.



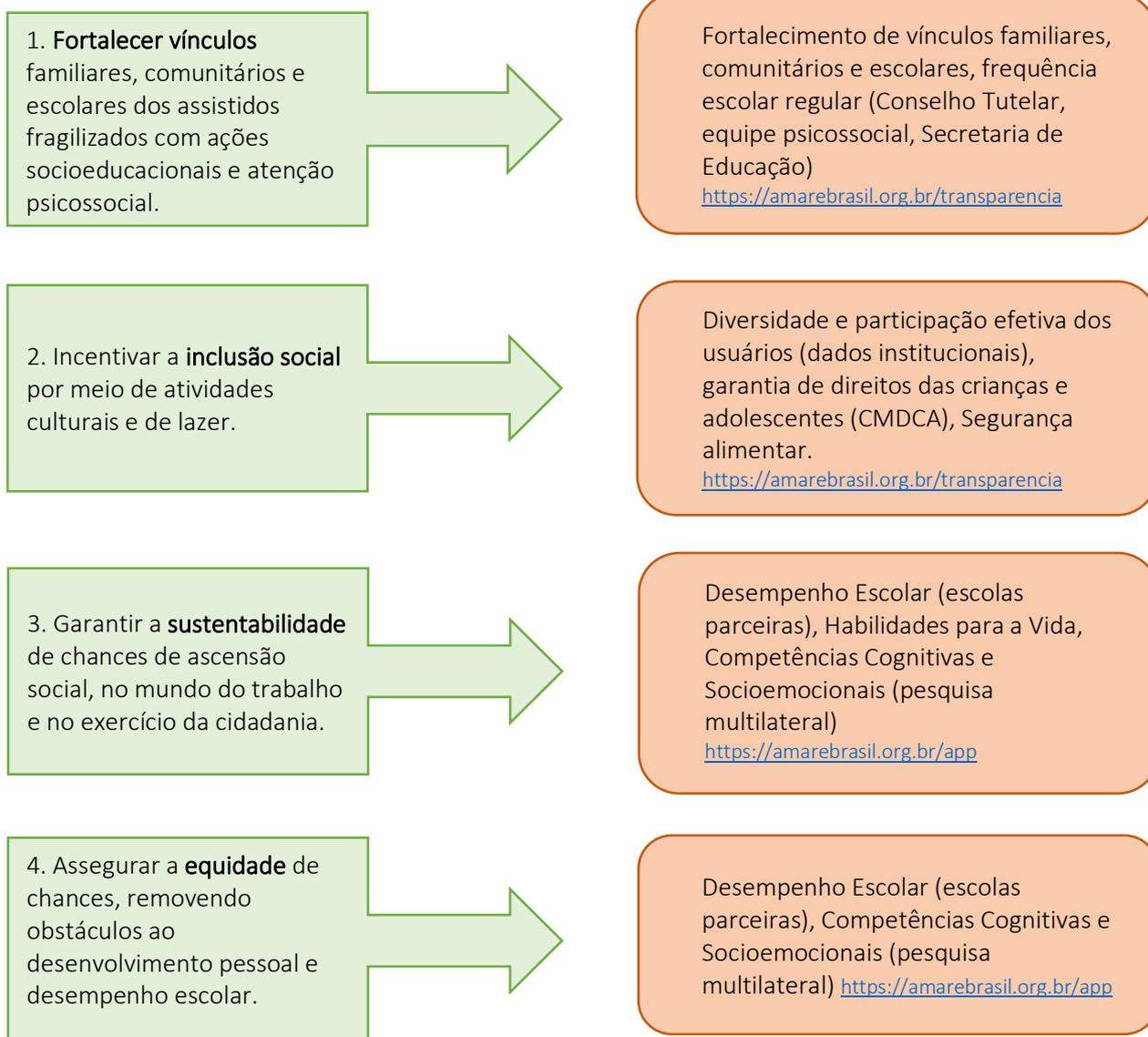
## 12 – MONITORAMENTO E RESULTADOS ESPERADOS

### 12.1 AFERIÇÃO DO IMPACTO DA INTERVENÇÃO SOCIAL

a) AMARE apresenta indicadores que procuram comprovar os resultados obtidos na efetividade do alcance dos objetivos e do seu impacto que se respaldam em extensa pesquisa, de múltiplos olhares com assistidos, educadores da OSC, professores da rede pública de ensino, pais ou responsáveis. Vide <https://amarebrasil.org.br/transparencia>

#### OBJETIVOS PREVISTOS

#### RESULTADOS ESPERADOS



## 12.2 AVALIAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA DOS USUÁRIOS

- a) A equipe verifica resultados, analisa falhas, discute roteiros, planeja estratégias juntamente com famílias, escolas e comunidade com o objetivo de avaliar a eficiência das atividades voltadas para o público-alvo;
- b) Os usuários (pais e assistidos) demandam as suas necessidades e opiniões sobre ofertas de oficinas, propõem inovações e questionam sobre profissionais mediante pesquisa de satisfação que acontece a cada semestre e se reflete neste Plano de Ação.
- c) É garantido o fluxo atualizado de informações entre profissionais por meio de sistema online de gerenciamento (<http://sistema.amarebrasil.org.br/sistema>);
- d) Os usuários ainda participam da *avaliação processual das competências socioemocionais* em questionários semestrais, elaborados em conjunto pela instituição e pela coordenação pedagógica das escolas parceiras e visa:
  - Orientar o educador da AMARE e professor sobre problemas e deficiências de aprendizagens e de comportamento socioemocional;
  - Encaminhar ao Conselho Tutelar casos que passem da competência da equipe e atingem grau maior de complexidade;
  - Subsidiar o relatório final que mensura os resultados da intervenção social.

## 13. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

Os recursos humanos da OSC se constituem de duas modalidades:

- a) Equipe profissional contratada por CLT;
- b) Prestadores de serviços voluntários.

A) EQUIPE PROFISSIONAL CONTRATADA POR CLT				
Nº	NOME	FORMAÇÃO	FUNÇÃO NA ENTIDADE	CARGA SEMANAL
1	Ana Carla Borges Rodrigues Vale	Especial. Psicopedagogia	Coordenadora pedagógica	44 horas
2	Antônia Cristina Silva Pontes	Médio completo	Instrutora de cursos livres	44 horas
3	Artur Miranda Pereira	Superior em Letras	Mobilizador de Recursos	24 horas
4	Claudiane Pereira Vasconcelos	Superior incompleto	Educadora social	44 horas
5	Cleane Aguiar Oliveira	Especial. Psicopedagogia	Psicopedagoga	44 horas
6	Cleidiane de Paula Ferreira	Fundamental completo	Cozinheira	44 horas
7	Clessia da Silva	Médio incompleto	Cozinheira	44 horas
8	Domingos de Sousa Lima	Fundamental incompleto	Vigia	44 horas
9	Eliete de Carvalho Paiva	Administrador (Bacharel)	Secretária executiva	44 horas
10	Edneuda Alves Sampaio	Médio completo	Zeladora	44 horas
11	Elizalda Fontineles O. Aguiar	Pós-graduação	Pedagoga	44 horas
12	Firlândia Visgueira Bastos	Médio completo	Instrutora de cursos livres	20 horas
13	Genésio de Oliveira Rodrigues	Médio completo	Instrutor de cursos livres	20 horas
14	Gerlisa Nascimento B. Carvalho	Superior em Pedagogia	Mobilizadora de Recursos	24 horas

15	Gessyka Vanessa M. Oliveira	Serviços Sociais superior	Assistente social	30 horas
16	Giselle de Sena Melo	Médio completo	Educadora social	44 horas
17	Hamilton Alves Barbosa Junior	Pós-graduação	Psicólogo	20 horas
18	Hianca Fontineles Aguiar	Pós-graduação	Psicóloga	30 horas
19	Ivane Almeida Coelho	Pedagogia incompleta	Educadora social	44 horas
20	José Leandro Ramos Fialho	Médio completo	Vigia	44 horas
21	Joseana Sousa Cunha	Médio completo	Aux. escritório	24 horas
22	Johannes Skorzak	Mestrado em Teologia	Gerente	44 horas
23	Juliete Pinheiro de Castro	Superior em Pedagogia	Educadora social	44 horas
24	Karina de Oliveira Pereira	Médio completo	Aux. escritório (aprendiz)	20 horas
25	Maria do Socorro Rocha Castro	Superior em Pedagogia	Educadora social	44 horas
26	Maria Lídia de Carvalho Silva	Superior em Pedagogia	Educadora social	44 horas
27	Mayra Rafaela Sousa Sirqueira	Superior em Pedagogia	Educadora social	44 horas
28	Raimundo de Oliveira Rodrigues	Médio completo	Instrutor de cursos livres	20 horas
29	Rebeca Silva Cunha	Contadora (Bacharel)	Auxiliar contabilidade	44 horas
30	Shirley Machado dos Santos	Marketing (MBA)	Gerente de comunicação	44 horas
31	Pedro Luiz Cirino Xavier	Analfabeto	Vigia	36 horas
32	Valdinar de Oliveira Rodrigues	Médio completo	Instrutor de cursos livres	20 horas

#### B) PRESTADORES DE SERVIÇOS VOLUNTÁRIOS

A forma mais difundida de apoio voluntário é espontânea e parte de simpatizantes locais, regionais e até mesmo da Alemanha. Eles contribuem com seus talentos, relacionamentos e competências profissionais como médicos, dentistas, advogados, oftalmologistas, técnicos terapeutas, contadores, fotógrafos etc. O resultado é descrito em relatório anual próprio.

Outra forma de contribuição parte do desejo de ex-assistidos de retribuírem o apoio e fazer sua primeira experiência no mundo do trabalho como auxiliares. Quando menores de idade, seus pais ou responsáveis autorizam a sua atuação na instituição em documento próprio. Sua carga horária é limitada na forma legal (Lei nº 9.608, de 18 de fevereiro de 1998).

## 14 – CAPACITAÇÃO PERMANENTE DA EQUIPE

AMARE cultiva uma capacitação permanente de seus colaboradores. Em 2022, acontecerá o II Seminário de Planejamento Estratégico para o quadriênio 2022/26 que envolverá todos os profissionais. Seus funcionários continuam participando em seminários de formação internos de modo presencial e em plataformas virtuais. Representantes da AMARE devem frequentar congressos de capacitação em Sorocaba / SP (FIFE - Fórum Interamericano de Filantropia Estratégica) e estágios organizados no Bairro da Juventude - Criciúma, Santa Catarina, instituição nacionalmente reconhecida na área.

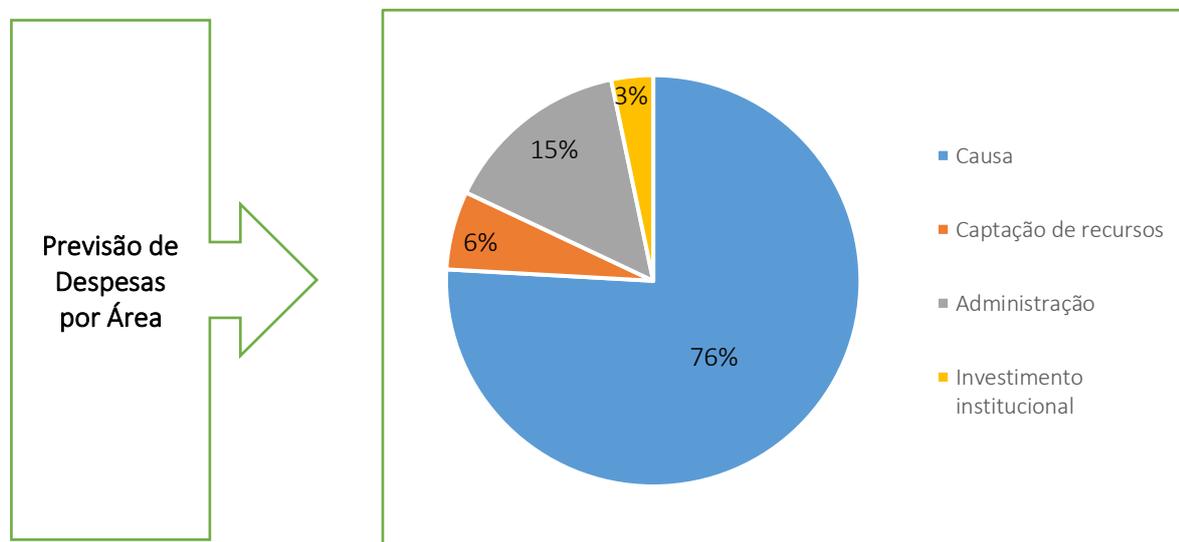
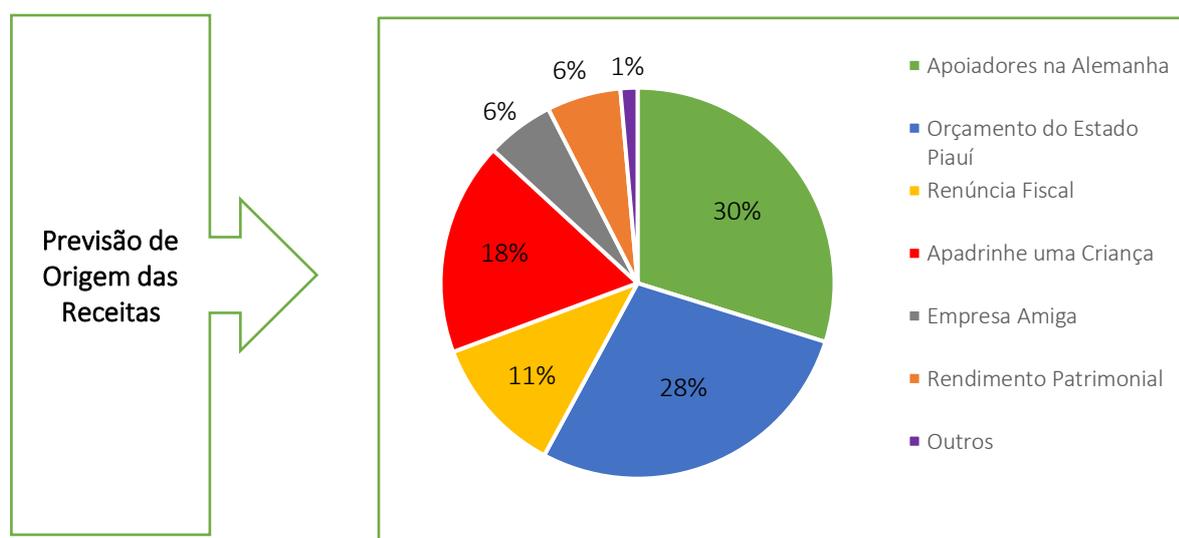
Formação	Período	Local / Site	Público
Semana Sociopedagógica / Planejamento Estratégico	31/01/2022 a 05/02/2022	Presencial, Amare	Todos
Fórum Interamericano de Filantropia Estratégica – FIFE	26 a 29/04/2022	Presencial, Sorocaba	Administração e Mobilização de Recursos
Intercâmbio Bairro da Juventude, Criciúma-SC	19 a 25/06/2022	Presencial, Criciúma	Administração e Mobilização de Recursos
Escola Aberta Terceiro Setor	Permanente	<a href="https://www.escolaaberta3setor.org.br/">https://www.escolaaberta3setor.org.br/</a>	Sociopedagógico e Psicossocial
Secretaria Nacional de Assistência Social e UFSC	07/2022 a 11/2022	<a href="https://fbsuas-snas.ufsc.br/">https://fbsuas-snas.ufsc.br/</a>	Sociopedagógico e Psicossocial
Semana Sociopedagógica	16 a 18/08/2022	Presencial, Amare	Sociopedagógico e Psicossocial

## 14 – PLANO DE CUSTEIO PARA O ANO DE 2022

Projetando o IPCA, Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), de 2021 em 10,06% chega-se ao seguinte reajuste orçamentário.

NATUREZA DA DESPESA	CATEGORIA	(R\$)
1. Recursos Humanos	1.1 Educadores sociais 44hs (10)	263.960
	1.2 Psicopedagoga 44hs (1)	29.832
	1.3 Assistente social 30hs (1)	23.056
	1.4 Psicólogo (2)	45.614
	1.5 Administração 44hs (4)	119.823
	1.6 Assessoria de Comunicação e projetos (3)	43.695
	1.7 Cozinheiras e zeladora 44hs (3)	48.467
	1.8 Vigias 44hs (3)	67.291
	1.9 Aprendiz 20hs (1)	5.681
	1.10 Músicos 20hs (4)	48.000
	1.11 FGTS	52.335
<b>SUBTOTAL</b>		<b>747.754</b>
2. Despesas Correntes com Atividades da Causa	2.1 Alimentação e cozinha	140.000
	2.2 Material didático	6.000
	2.3 Esporte e lazer	8.000
	2.4 Oficinas pré-profissionalizantes	10.000
	2.5 Auxílio voluntariado	13.200
	2.6 Auxílio transporte	10.000
	2.7 Assistência saúde	10.000
	2.8 Capacitação	14.000
	2.9 Ações de sustentabilidade	5.000
	2.10 Transporte alunos	40.000
	2.11 Fardamento	11.000
<b>SUBTOTAL</b>		<b>267.200</b>
3. Administração do Projeto	3.1 Energia elétrica	420
	3.2 Telefone e Correios	720
	3.3 Informática	1.000
	3.4 Material de expediente	3.000
	3.5 Tarifas bancárias	1.500
	3.6 Manutenção veículo	8.000
	3.7 Viagens de serviço	7.000
<b>SUBTOTAL</b>		<b>21.640</b>
4. Manutenção da Base Física	4.1 Manutenção de bens e instalações	35.000
<b>SUBTOTAL</b>		<b>35.000</b>
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>1.071.600</b>

PREVISÃO DE ORIGEM DAS RECEITAS		(R\$)
Apoiadores Alemanha	Pontífice Obra para a Infância e Adolescência	320.000
Orçamento Estado Piauí	Secretaria de Educação do Piauí – SEDUC	300.000
Renúncia Fiscal	Sistema Estadual de Incentivo à Inclusão e Promoção Social – SEIPS	122.400
Contribuição Local	Apadrinhe uma Criança	189.000
	Empresa Amiga	60.000
Rendimento Patrimonial	Aplicação Financeira	65.200
Outros	Multas Judiciárias, Venda de produtos	15.000
<b>TOTAL</b>		<b>1.071.600</b>



Esperantina (PI), 07 de fevereiro de 2022

  
 Israel Lustosa de Castro  
 Presidente

  
 Hianca Fontineles Aguiar  
 Gerente Adjunto